

Vinculación con el medio en Chile: debate académico e investigaciones empíricas

Community engagement in Chile: academic debate and empirical research

→ **Matías G. Flores**

Cornell University, Estados Unidos
mf785@cornell.edu
<https://orcid.org/0000-0002-3820-9681>

RESUMEN

La reciente regulación en vinculación con el medio ha creado nuevos procesos de institucionalización que enfatizan la rendición de cuentas, los modelos de gestión y la estandarización de la vinculación con el medio, creando tensiones entre las autoridades estatales, las instituciones y los profesionales. Como respuesta, investigadoras e investigadores han desarrollado nuevos ensayos e investigaciones empíricas, se han creado redes universitarias y organizado seminarios nacionales y conferencias internacionales. Esto refleja un creciente interés por la temática y la emergencia de un nuevo campo de investigación en Chile. El artículo tiene por objetivo

analizar este emergente campo de investigación, describir sus principales temas y nudos críticos. Para ello, se basa en una revisión sistemática de la literatura de vinculación con el medio, incluyendo 40 publicaciones. Como parte de los resultados, se identifican dos corrientes teóricas: una adaptativa y una crítica. Siguiendo el esquema conceptual de Fransman (2018), se da cuenta cómo la VM, por estar enmarcada en la rendición de cuentas, privilegia estudios situados en relatos e instituciones, dejando en segundo plano el foco en prácticas, identidades y artefactos. Se concluye haciendo un llamado a ampliar las preguntas y temáticas para futuras investigaciones.

PALABRAS CLAVE: vinculación con el medio, aseguramiento de la calidad, acreditación, extensión universitaria.

ABSTRACT

The recent legislation in Chile on community engagement has created new institutionalization processes that emphasize accountability, management models, and standardization of community engagement, creating tensions between state authorities, institutions, and professionals. In response, researchers have developed new essays and empirical research, created university networks, and organized national seminars and international conferences. This reflects a growing interest in the subject and the emergence of a new field of research in Chile. The aim of this article is to analyze this emerging field of research and describe its main

themes and critical issues. For this purpose, it is based on a systematic review of the literature on community engagement, including 40 publications. As part of the results, two theoretical currents are identified: an adaptive and a critical one. Following the conceptual scheme of Fransman (2018), it is described how community engagement, being framed in accountability, privileges studies situated in narratives and institutions, leaving studies on practices, identities and artifacts in a second place. The article concludes with a call to broaden the questions and themes for future research.

KEY WORDS: *community engagement, accountability, Latin American Universities, third mission, civic engagement.*

1. INTRODUCCIÓN

El debate sobre el papel de las universidades en la sociedad ha ido ganando fuerza en las últimas décadas, de la mano de los cambios en los sistemas de educación superior a nivel mundial. Una rama del debate académico y la política universitaria se centra en la creación de programas que conecten a los académicos con problemas sociales. Esta rama tiene, al menos, dos genealogías según el idioma y cultura. En inglés y países del Norte Global, se le identifica como *engaged scholarship*, *community engagement*, *public engagement*, *civic engagement*, *third mission* y *university social responsibility*. En América Latina, se le conoce como extensión universitaria, proyección, acción y responsabilidad social, tercera misión y vinculación. Este conjunto de acciones ha surgido como complemento o respuesta a los procesos de mercantilización y comercialización de la educación superior (Farnell, 2020; Post *et al.*, 2016).

A nivel global, el renovado interés en el rol social de las universidades ha promovido el aumento de publicaciones y el surgimiento de un emergente campo de investigación en extensión universitaria y *community engagement* (Beaulieu *et al.*, 2018; Fransman, 2018). En este artículo exploraré el estado del debate académico e investigaciones empíricas en Chile, mayormente dedicado a comprender la complejidad de su reciente proceso de institucionalización. En Chile, país que posee una amplia trayectoria en extensión universitaria, se creó en 2006 un nuevo concepto de extensión universitaria, llamado vinculación con el medio (VM), como parte del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Si bien en 2006 la VM era un área de acreditación voluntaria, en 2025 se convertirá en una dimensión obligatoria de la acreditación institucional de las universidades, centros de formación técnica e institutos profesionales¹.

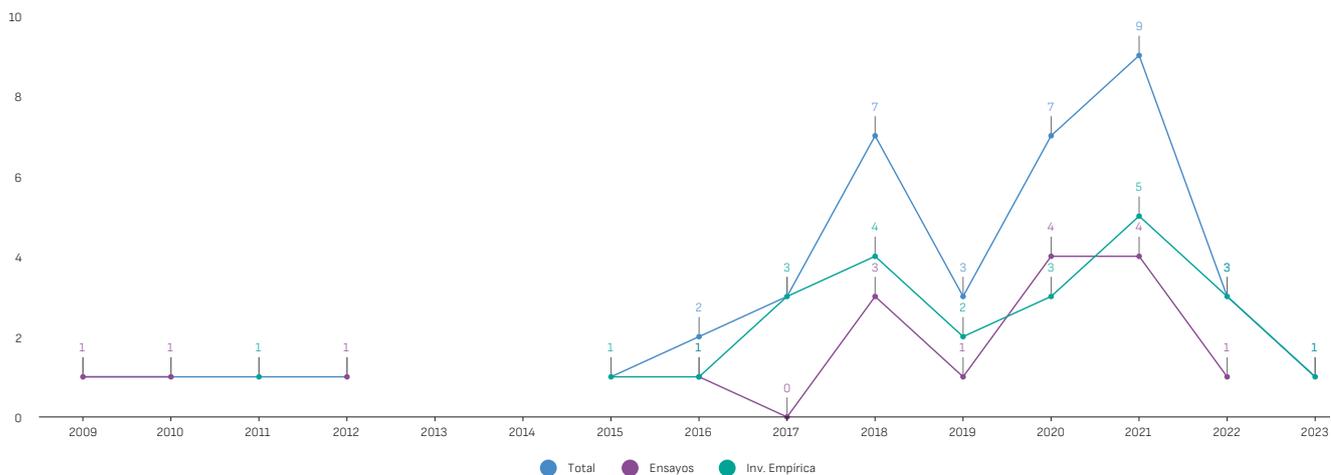
Esta manera de entender la extensión universitaria se centra en la formalización a través de políticas y mecanismos sistemáticos de los conceptos de bidireccionalidad (relación de dos vías entre universidad y sociedad), integralidad con la docencia y la investigación, y evaluación de impacto. Estas regulaciones han creado nuevos procesos de institucionalización, que enfatizan la rendición de cuentas, los modelos de gestión y la estandarización de la VM, creando tensiones entre las autoridades estatales, las instituciones y los profesionales (Muñoz Tobar y Herrera Ojeda, 2022).

Como respuesta, investigadoras e investigadores han desarrollado nuevos ensayos e investigaciones empíricas, se han creado redes universitarias y organizado seminarios nacionales y conferencias internacionales. Dos redes importantes son la Red de Vinculación con el Medio del Consorcio de Universidades Estatales y la Red de Vinculación con el Medio. Universidades agrupadas en la primera red, entre 2019 y 2020 organizaron la IV Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria de la Asociación de Universidades Grupo de Montevideo, suspendida debido al estallido social de 2019 y a la pandemia. Desde 2018, la Universidad Andrés Bello, activa en la segunda red, ha organizado congresos nacionales e internacionales sobre VM. En 2023, el Grupo de Estudios en Vinculación con el Medio y Extensión Universitaria (Gevex), en colaboración con la Universidad de Chile, la Universidad Católica Silva Henríquez y la *International Association of Reserchers on Service Learning and Community Engagement* (IARSLCE) coorganizaron el Primer Seminario de Investigación e Innovación en Vinculación con el Medio y Extensión Universitaria (Siivex). En su conjunto, estas actividades reflejan un creciente interés por la temática y la emergencia de un nuevo campo de investigación en Chile.

Este campo, disperso dada la abundancia de términos y su polisemia, requiere una revisión conceptual. En este escrito, entenderé VM como una forma particular de entender la interacción entre actores universitarios y no universitarios. Siguiendo a Dougnac, entiendo que VM es un concepto funcionalmente equivalente a otros, como extensión o *engagement* (Dougnac, 2016), y, siguiendo a Tommasino y Cano, como un concepto en tensión y disputa sobre los límites entre actores universitarios y no universitarios (Tommasino y Cano, 2016). Este enfoque, que denomino sociohistórico, permite concentrar el análisis en describir y explicar prácticas similares que

1 Tres reformas de la educación superior son cruciales para entender el estado actual de la vinculación con la comunidad en Chile: las leyes 20.129 de 2006, y las 21.091 y 21.094 de 2018 (Cano Menoni y Flores, 2023)

FIGURA 1. Distribución de publicaciones por año



Fuente: elaboración propia.

pueden ser nombradas bajo términos diferentes, y ser sensible a cómo se desarrolla la disputa por los significados de la VM en diferentes contextos, países y momentos históricos.

El artículo tiene por objetivos analizar el emergente campo de investigación en VM en Chile, describiendo sus principales temas y nudos críticos, y contribuir a una interpretación de la especificidad del caso chileno. En este trabajo analizaré la situación actual en Chile, a partir de una revisión sistemática de bibliografía que incorpora 40 artículos y manuscritos publicados entre 2009 y 2023, divididos en 17 ensayos y 23 estudios de investigación empírica. Para la búsqueda se utilizaron los repositorios de WOS, Scopus y Google Scholar con los términos “vinculación con el medio” y “extensión universitaria” Chile, más recomendaciones de expertos². La búsqueda se realizó durante diciembre de 2022³. En la Figura 1 se observa la distribución de las publicaciones por año.

El artículo se estructura en tres secciones. Primero, sintetizo el debate académico, distinguiendo tres momentos de discusión y dos tendencias principales. En segundo lugar, analizo la metodología y temática de las 23 publicaciones de investigación empírica. Luego discuto las temáticas de investigación empírica en relación con modelo conceptual de Fransman para el estudio del *engagement* en el Reino Unido (Fransman, 2018). Para concluir, señalo los elementos distintivos del caso chileno, los límites del debate académico y la investigación empírica actual en Chile, e identifico futuras líneas de investigación.

2. DEBATE ACADÉMICO

A partir del análisis de 17 ensayos, he identificado tres momentos en el reciente debate académico chileno sobre la VM. El primer momento, caracterizado por una “coexistencia conceptual”, va de 1993 a 2009; un segundo momento, marcado por la “instalación de la VM”, entre 2009 y 2016; y un tercer momento, que ha persistido hasta la actualidad, se define por la “consolidación y disputa de la VM”, a partir de 2016. En este tercer momento identifiqué dos ramas principales de debate académico: la mejora de la VM y la perspectiva crítica.

2 No se incluyeron términos que a futuro podrán complementar esta revisión: responsabilidad social universitaria, tercera misión y aprendizaje-servicio.

3 Sólo un artículo publicado en 2023 fue incorporado, pues el autor tuvo acceso a los borradores en diciembre de 2022. Lista completa de publicaciones en Anexos.

2.1. Coexistencia conceptual (1993–2009)

Durante este periodo se utilizaron tres términos para referirse a la práctica académica de interacción entre actores universitarios y no universitarios. En primer lugar, el de “extensión universitaria”, que era entendido como un concepto pertinente, pero que requería perfeccionamiento. Destacan el libro *Extensión Universitaria en Chile: una aproximación para su análisis* (Donoso Ibañez, 1993) y una edición especial de la revista *Calidad de la Educación* en el año 2004 (Pellegrini, 2004), ambos en la búsqueda de mejorar el concepto de extensión universitaria.

Un segundo término fue Responsabilidad Social Universitaria, que tuvo bastante influencia entre 2001 y 2007. En esos años, una ONG llamada “Universidad Construye País”, liderada por Mónica Jiménez y con participación activa de actores universitarios, promovió, piloteó e institucionalizó parcialmente la Responsabilidad Social Universitaria en 13 universidades (Jiménez, 2006). Sin embargo, después de 2007, el programa desapareció y RSU terminó formando parte de las estructuras de algunas universidades, sin llegar a convertirse en un programa nacional, como esperaban los líderes del proyecto.

El concepto de “vinculación” también aparece en el debate académico, cuando Merino se refirió a la Vinculación Cultural con el Medio (Merino, 2004). El autor lo utilizó para denunciar las condiciones de los programas de extensión en el contexto de las políticas neoliberales y defendió la idea de bidireccionalidad.

2.2. Instalación del argumento principal (2009–2016)

Entre 2009 y 2016, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) aseguró un espacio para que un grupo de académicos ofreciera una definición de VM que complementara lo estipulado en la ley de 2006. Este trabajo fue liderado por Von Baer a través de un libro editado por la CNA en 2009 y de un informe al año siguiente, con más autores, pero que reproducía y legitimaba el argumento principal de Von Baer (Von Baer, 2009; Von Baer *et al.*, 2010).

Estos textos subrayan la importancia de ampliar, clarificar y segmentar el entorno significativo de la VM a través de la planificación estratégica, la rendición de cuentas y la bidireccionalidad. Estos documentos intentan ir más allá de lo indicado por la ley. Se sostiene que la bidireccionalidad conducirá a un nuevo paradigma universitario, más allá del modelo de la “Torre de Marfil”, y que tornará la VM en una función esencial. Se cuestiona la falta de orientaciones generales de la CNA y la ausencia de políticas de promoción, evaluación y reconocimiento de la VM.

Este período sigue siendo de instalación, pues si bien los argumentos fueron influyentes, no formaron parte oficial del proceso de acreditación institucional. Esto dio lugar a confusión y a una dispersión de procesos de institucionalización de la VM. Pocos escritos son publicados en este período, pero prima la legitimidad de los dos escritos originarios y la necesidad de profundizar algunas de sus definiciones. Por ejemplo, Ruff Escobar y Ruiz Toledo proponen complementar el debate a partir del análisis de los *stakeholders*, propio de la responsabilidad social empresarial y la teoría del valor compartido (Ruff Escobar y Ruiz Toledo, 2012).

2.3. Consolidación y disputa emergente (2016–2022)

Este tercer momento se inició en el contexto del debate del proyecto de ley, durante el segundo mandato de la presidenta Michelle Bachelet, que finalmente se convirtió en la Ley N°21.091 de Educación Superior en 2018. En este período, identifiqué dos aproximaciones al debate académico en VM: 1) la asimilación de la VM; y 2) la crítica al concepto de VM.

Siguiendo el camino iniciado en el período anterior, el primer grupo se caracteriza por trabajos académicos y ensayos orientados a clarificar aspectos del argumento principal presentado en la instalación. Por ejemplo, la evaluación de impacto o los modelos de gestión (Music T. y Venegas L., 2020), modelos de desarrollo a través de la innovación social (Concha Saldías *et al.*,

2020) o la búsqueda de mecanismos de promoción, evaluación e incentivos para académicos (Irrarázaval, 2020). Otros defienden el cambio paradigmático del concepto de VM a través de la bidireccionalidad, y un alineamiento con las tradiciones dialógicas de la extensión universitaria latinoamericana (Espinoza, 2021; Pastene, 2021).

El segundo grupo es más diverso, pero coinciden en la crítica hacia la VM en su intento por reemplazar a la extensión universitaria. Se distinguen críticas más o menos radicales a la VM entre quienes enfatizan la conexión a políticas neoliberales de educación superior, quienes promueven un modelo particular (Extensión Crítica o territorial) y quienes proponen un enfoque inductivo y pragmático para investigar en VM. Por ejemplo, Fauré Polloni y González Fuentes critican la conexión de la VM, la mercantilización de la educación superior y las restricciones de los *rankings* internacionales a la labor académica (Fauré Polloni y González Fuentes, 2018). Del mismo modo, González López afirma que la VM, siguiendo un proyecto iniciado en dictadura, deshistoriza y borra la memoria social y el *ethos* extensionista latinoamericano (González López, 2018). Para ellos, la extensión crítica y la ecología de saberes anuncian un nuevo proyecto de universidad y de producción de conocimiento solidario con los movimientos sociales, orientado a la liberación y a la transformación radical de la sociedad.

En este segundo grupo destacan también quienes critican la idea de “medio” desde una comprensión sociopolítica del territorio y el medio ambiente, donde actores sociales, instituciones y medio ambiente coexisten en tensión y relaciones desiguales de poder (Mansilla—Quiñones *et al.*, 2021; Quinteros Flores, 2019; Rivera y Verdejo, 2018). Asimismo, destacan quienes han promovido la VM como un objeto de estudio. Por ejemplo, Dougnac afirma que Extensión Universitaria, VM y *community engagement* son términos funcionalmente equivalentes, descartando la idea de que VM sería una superación de la extensión, pues sus definiciones discuten los mismos elementos básicos, incluyendo bidireccionalidad, integralidad de la docencia e investigación (Dougnac, 2016).

3. INVESTIGACIONES EMPÍRICAS

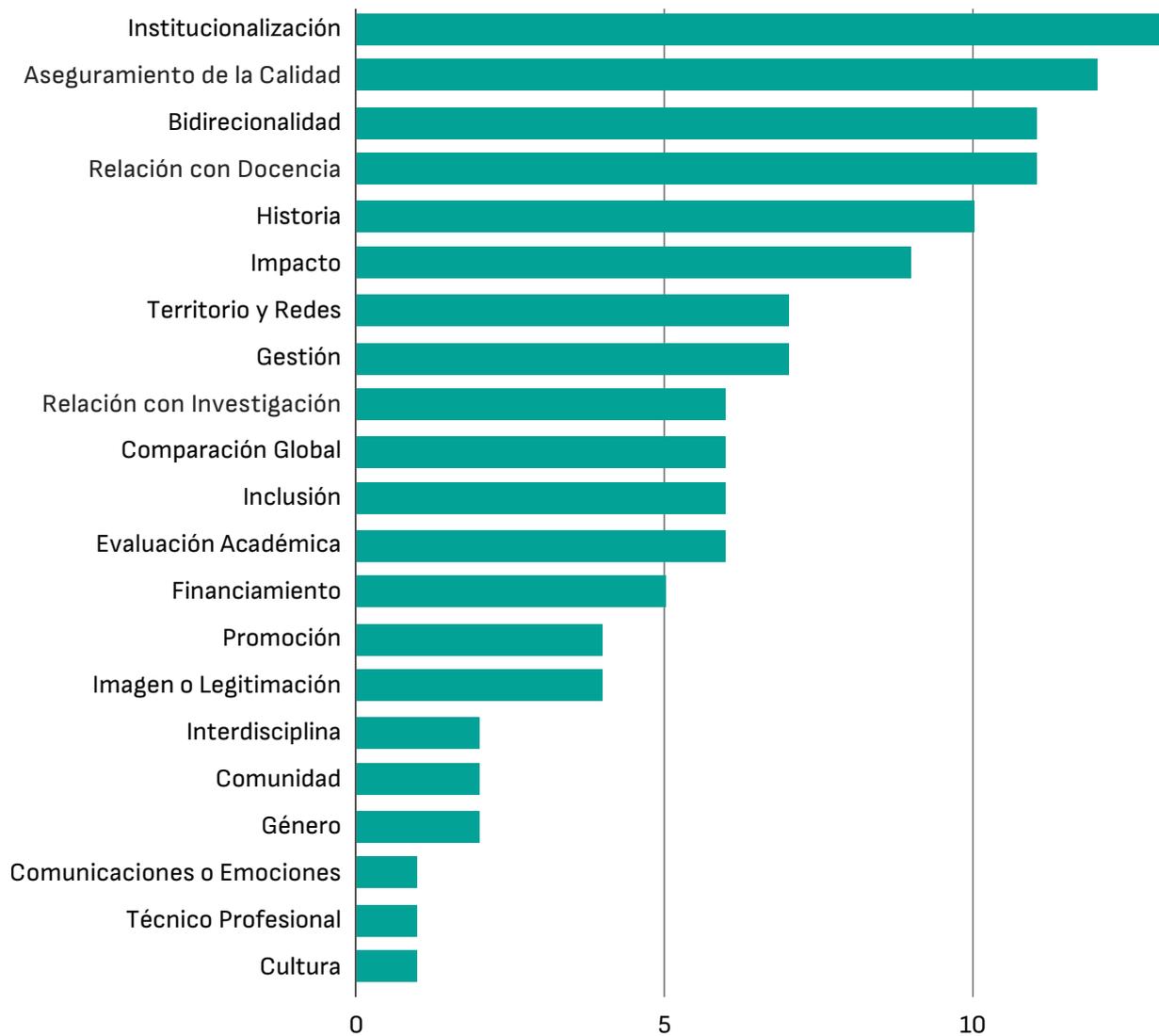
En esta sección analizaré la metodología y distribución temática de 23 investigaciones empíricas publicadas desde 2015, que pueden ser consideradas parte del tercer momento del debate académico chileno sobre VM.

En cuanto a la metodología, 19 publicaciones utilizaron métodos cualitativos, cuatro cuantitativos y ninguna investigación utilizó métodos mixtos. 21 investigaciones fueron exploratorias o descriptivas, una correlacional y una de acción participativa. La mayor presencia de estudios cualitativos exploratorios o descriptivos refuerza el carácter emergente del campo de estudio en VM en Chile, preocupado por caracterizar la diversidad de experiencias desarrolladas desde el período de instalación.

En cuanto a las técnicas de recolección o producción de información, diez de ellas utilizaron entrevistas, ocho análisis de documentos, cuatro análisis de archivos, tres cuestionarios, un análisis de base de datos institucional, una observación participante, un grupo focal y un taller participativo. Sólo seis estudios utilizaron más de una técnica de análisis. La concentración en entrevistas o análisis de fuentes secundarias puede relacionarse al bajo costo asociado a la preparación de estas técnicas de información. Esto puede estar relacionado a las escasas fuentes de financiamiento destinadas al estudio de la vinculación con el medio.

Considerando aquellos estudios que analizaban fuentes primarias (excluyendo el análisis de documentos o la investigación de archivos), en ocho estudios participaron directivos o autoridades universitarias, en seis académicos, en cinco estudiantes, en cuatro funcionarios o personal administrativo, en tres miembros de la comunidad y en tres no distinguieron entre directivos o académicos. Lo más destacable es la baja presencia de miembros de la comunidad no universitaria en los estudios. También resalta la concentración en la voz de directores y

FIGURA 2. Temas de investigaciones empíricas



Fuente: elaboración propia.

autoridades, lo que, sumado a la presencia de análisis documental y de archivo, da cuenta de una preocupación especial de las investigaciones por la VM desde la perspectiva de las instituciones.

Se encontró una tesis doctoral, cuatro tesis de maestría y cuatro tesis de licenciatura en las disciplinas de educación, trabajo social, políticas públicas, ingeniería civil industrial, historia, sociología, sociología de la modernización y sociología del desarrollo. Esta diversidad disciplinar del estudio de la VM es similar al carácter interdisciplinario del campo de investigación en educación superior. A futuro, será interesante observar cómo cada disciplina aborda el estudio de la VM y cómo, con el tiempo, se van consolidando aprendizajes transdisciplinarios.

La Figura 2 muestra la frecuencia de los temas de investigación, cuyas categorías se construyeron a partir de una categorización inductiva.

Como se observa en la Figura 2, los temas más frecuentes son Concepto, Institucionalización, Bidireccionalidad, Aseguramiento de la Calidad, Relación con Docencia e Historia. Los temas menos frecuentes son Impacto, Territorio y Redes, Gestión, Relación con Investigación,

Comparación Global, Inclusión, Financiamiento y Evaluación Académica. Los temas emergentes son Promoción, Imagen o Legitimación, Interdisciplina, Comunidad, Género, Comunicación o Emociones, Sistema Técnico Profesional y Cultura. La distribución de los temas muestra una concentración de los estudios en los temas establecidos por la definición de VM de la CNA.

4. DISCUSIÓN

Para entender la especificidad del caso chileno y comprender los nudos críticos de la investigación empírica en Chile, utilizaré como referencia el marco conceptual de Fransman (2018). En base a un metaanálisis del caso británico, y ante la necesidad de mayor claridad conceptual, Fransman identifica tres dimensiones de la "vinculación" (*engagement*): configuraciones (el qué es lo que se vincula), *locus* (el dónde se encuentra) y lentes o focos de análisis (el cómo se analiza). Siguiendo este modelo, la vinculación puede configurarse como actividades, relaciones, procesos, sistemas y efectos (*affects*). El *locus* de la vinculación puede encontrarse en la producción de conocimiento, la comunicación de la investigación, el uso de la investigación, la gobernanza, el impacto y el aprendizaje.

En relación con la configuración, en base a la legislación actual, la VM en Chile se presenta como un sistema, una relación y una actividad. La VM es parte del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, heredando la preocupación por la rendición de cuentas y la medición de la calidad. Aparece también como una relación bidireccional o de doble vía entre las instituciones de educación superior y su entorno significativo. Es una actividad que tiene un impacto específico y medible. La CNA no presenta la vinculación como un proceso (es decir, un ciclo o una serie de orientaciones para la práctica académica) o un efecto (es decir, un resultado emergente de un conjunto de elementos sociales y materiales). La VM en Chile se centra, principalmente, en la institución y en cómo debe mejorar sus resultados de acreditación.

La legislación no establece claramente dónde se sitúa la VM. Dependería de la definición de bidireccionalidad de cada institución de educación superior. Según las orientaciones de la CNA, la VM podría situarse en el proceso de producción de conocimientos, donde el entorno significativo podría incluirse en el diseño o la ejecución de los proyectos de investigación. También podría situarse en la gobernanza de la universidad, creando consejos para que el entorno significativo influya en la investigación y en la agenda universitaria. O bien en el uso de la investigación por parte del entorno significativo y como impacto (es decir, cómo el proyecto modifica la condición del entorno significativo o cómo el proyecto retroalimenta a la universidad, en tanto modificación institucional) o aprendizaje de sus estudiantes. La CNA no incluye el aspecto de la comunicación de la investigación, en la medida en que la VM la considera parte de acciones unidireccionales.

En relación a los lentes o focos de análisis utilizados para comprender la vinculación, Fransman (2018) identifica cinco focos: identidades, prácticas, instituciones, artefactos y relatos (*accounts*). Las identidades refieren a las subjetividades, biografías, emociones, motivaciones, roles y representaciones de los participantes; las prácticas a las interacciones sociales, el contexto local y cultural, la comunicación y las dinámicas de poder; las instituciones a las condiciones y entornos para la VM, el propósito de las universidades, la economía política, el modo de investigación y los roles simbólicos; los artefactos a tecnologías específicas, herramientas, textos, conjuntos multimodales y ensamblajes socio-materiales de personas, instituciones, ideas y cosas; y los relatos refieren a posturas metafilosóficas, narrativas epocales, grandes narrativas y análisis retóricos.

La aplicación del modelo conceptual de Fransman a los temas abordados por las investigaciones empíricas da cuenta de cómo en Chile la configuración y *locus* de la VM privilegia estudios situados en relatos e instituciones, dejando en segundo plano un foco en prácticas, identidades y artefactos.

Las investigaciones que se enfocan en relatos abordan el debate conceptual, la historia y la conexión entre el sistema de aseguramiento de la calidad y el sistema neoliberal de educación superior. El debate conceptual incluye el cuestionamiento al cambio de término de extensión

a VM y la polisemia de la VM; es decir, cómo la ambigüedad de la CNA generó una diversidad de proyectos y propósitos universitarios. Por ejemplo, González López *et al.* (2017) identificaron tres modelos de VM: convencional e instrumental, reformista híbrido y emergente participativo. Otros estudios se enfocan en los propósitos de actores, instituciones o del sistema en su conjunto (Adán *et al.*, 2016; Dougnac Quintana, 2018; Flores González, 2017; Salazar Alvarado, 2022). Los estudios históricos cuestionan la narrativa de una “extensión tradicional” mostrando la complejidad de las prácticas, incluyendo enfoques dialógicos, articulaciones políticas y la conexión entre la VM y proyectos más amplio de cambio social durante el siglo XX (Brown Cabrera, 2018; Castañeda Meneses, Arévalo Arévalo, Concha Erices *et al.*, 2021; Flores Gonzalez, 2023). Otros se concentran en evidenciar la supervivencia del *ethos* latinoamericano en la actualidad (González López *et al.*, 2017; Salazar Alvarado, 2022). Sobre la relación entre el sistema de aseguramiento de la calidad y el neoliberalismo, en la literatura aparecen dos interpretaciones: por un lado, quienes señalan que el modelo de aseguramiento de la calidad y la competencia entre instituciones ha estimulado la cantidad de actividades de VM (en comparación con otros países que no tienen este sistema) (Guzmán *et al.*, 2022). Por otro, quienes argumentan que el modelo neoliberal limita los proyectos de VM y hace que los académicos se concentren en la investigación y la escritura de artículos (Salazar Alvarado, 2022).

El segundo lente de análisis más común en las investigaciones empíricas en Chile son las instituciones. Los estudios se concentran principalmente en los procesos de institucionalización de la VM, cómo las instituciones han organizado el proceso o cómo la comunidad universitaria ha respondido a él. Estos estudios afirman que la CNA ha motivado la creación de nuevas estructuras y políticas de VM en la universidad y, más recientemente, en el subsistema técnico-profesional. Estos procesos de institucionalización han cristalizado en distintas formas de operacionalizar, apreciar y valorar la VM (Cancino y Cárdenas, 2018; Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018; Soto Huerta, 2021). Otros estudios abordan elementos específicos de la institucionalización, como la integralidad en la docencia y la investigación (Concha Saldías *et al.*, 2020; Verdejo Cariaga, 2019), las universidades regionales (Cancino y Cárdenas, 2018; Castañeda Meneses, Arévalo Arévalo, Concha *et al.*, 2021; Ramírez Vega *et al.*, 2019) y la evaluación de impacto para los procesos de acreditación (Fleet *et al.*, 2017). Otros han descrito el efecto de estos procesos en el personal y los académicos, incluyendo sentimientos de resignación, implementación simbólica, la ausencia de voces comunitarias, la tendencia a desatender a comunidades marginalizadas y la resistencia a la burocratización (Dougnac Quintana, 2018; Fleet *et al.*, 2017; Insunza Peña, 2020; Salazar Alvarado, 2020; Sepúlveda Campos, 2015).

Las prácticas se analizan principalmente a través del concepto de bidireccionalidad. El hallazgo más común es que existe un consenso sobre la importancia de la bidireccionalidad en las instituciones. Sin embargo, no hay claridad ni acuerdo sobre cómo debe definirse e implementarse la bidireccionalidad en la práctica. En algunos casos, los estudios reducen bidireccionalidad a cómo la comunidad externa impacta en la institución (Soto Huerta, 2021), otros identifican un abanico amplio o continuo de definiciones usadas en la práctica (Dougnac Quintana, 2018; Pinilla y Ferrada, 2020; Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018) y otros cuestionan el mandato de bidireccionalidad (Dougnac y Flores, 2021).

Las identidades aparecen como un foco de análisis menos común. Las investigaciones empíricas en Chile, al enfocarse en instituciones, pocas veces hacen referencia a la experiencia subjetiva de los actores. Y cuando se menciona, usualmente aparece asociada al estudio de los efectos de los procesos de institucionalización en la comunidad universitaria, y no en la experiencia práctica de vinculación. Otros, en cambio, se han interesado por las motivaciones de los académicos y la transmisión casi espontánea del *ethos* extensionista latinoamericano y participativo (Dougnac Quintana, 2018; Flores González, 2017; González López *et al.*, 2017; Salazar Alvarado, 2022).

Los artefactos no son un foco de análisis fácilmente identificable en los estudios empíricos de VM en Chile. El único caso podría ser la investigación histórica de Jelves Toro sobre el caso de una exposición fotográfica en el contexto de los programas de extensión universitaria realizada en 1960 (Jelves Toro, 2021). Partiendo de una tecnología y un acontecimiento concretos, la autora reconstruye las implicaciones políticas y sociales del proyecto, siguiendo a sus protagonistas y analizando el significado de la fotografía en su contexto.

En síntesis, los focos de análisis utilizados se alinean con la perspectiva de la CNA, priorizando los relatos, las instituciones y las prácticas, y descuidando las identidades y los artefactos, que abordan las subjetividades de los actores y las conexiones entre sociedad y materialidad.

5. CONCLUSIONES

Por su proceso de institucionalización de la VM, se puede considerar que Chile es parte de la tendencia global de renovado interés en el área. Las publicaciones (ensayos e investigaciones empíricas), sobre todo de 2009 en adelante, dan cuenta de un emergente campo de estudio que busca comprender y criticar ese proceso.

La especificidad del caso chileno está en la definición de VM y los mecanismos utilizados para su instalación. A partir de la revisión de la legislación y la literatura, se puede afirmar que Chile está experimentando su primera reforma nacional en VM. Es decir, un proceso de cambio institucional que promueve la interacción entre universidades y actores no universitarios en todas las instituciones del país. El hecho de que para 2025 todas las instituciones, públicas y privadas, universitarias y del subsistema técnico-profesional, deberán acreditar sus interacciones bidireccionales con su entorno significativo, organizadas por políticas y mecanismos sistemáticos y constantemente evaluando impactos externos e internos, es inédito. Este proceso hace de Chile un caso importante para observar y aprender de él a nivel mundial.

Sin embargo, dos elementos convierten este escenario prometedor en una situación problemática. En primer lugar, esta reforma es conducida actualmente por un solo organismo: la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), que forma parte de un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior más amplio. Es un proceso de arriba hacia abajo, orientado por la rendición de cuentas, que aborda parcialmente las posibles configuraciones o *locus* de la vinculación. Tal como señala Farnell en su estudio para la Comisión Europea, estas herramientas de autoridad para promover la vinculación o el *engagement* tienen el riesgo de “[...] burocratizar la vinculación y dar prioridad a determinados tipos de vinculación que cumplen los requisitos de la auditoría en lugar de satisfacer las necesidades de la comunidad [...]” (Farnell, 2020: 54)⁴.

En Chile esto se amplifica, ya que la CNA tiene el poder de promover la institucionalización de la VM, con el peligro de que la institución de educación superior obtenga un peor resultado en la evaluación (con consecuencias en su acceso a la financiación pública y prestigio) o, eventualmente, desaparezca. Se trata de una concentración de poder muy poco habitual para una institución suprauniversitaria en el ámbito de la VM⁵.

El segundo elemento problemático es cómo esta fuerza de autoridad de la CNA ha concentrado el debate académico emergente y la investigación empírica. El debate académico reciente, dividido a grandes rasgos en dos grupos, muestra una clara división en la valorización del concepto de VM (asimilación y crítica). Sin embargo, la investigación empírica, en sus temas y lentes de análisis, se orienta principalmente por el marco de la CNA.

Esta situación requiere un avance teórico/conceptual que permita entender que la práctica de VM no se limita a la legislación actual. Por supuesto, el marco legal es importante para entender y describir la VM en Chile, pero la práctica académica de quienes realizan la VM supera los esquemas

4 Original en inglés: “[...] the risk of *bureaucratizing* engagement and prioritising certain types of engagement that meet the audit requirements rather than meeting community needs [...]” (Farnell, 2020: 54). Traducido por el autor.

5 En Estados Unidos la *Carnegie Elective Classification for Community Engagement* es voluntaria, en el Reino Unido el *National Co-ordinating Centre for Public Engagement* sugiere participar en el proceso de evaluación en *Research Excellence Framework Case Studies*, y en la Unión Europea el *Steering Higher Education for Community Engagement* sugiere una caja de herramientas para procesos autorreflexivos en las instituciones. Para una revisión de cómo se reproducen estos riesgos de la burocratización en Estados Unidos, ver Lee (2020).

de la CNA y las instituciones. El enfoque sociohistórico permite observar la VM como un objeto de disputa política, histórica, cultural y social. La actual definición de VM de la CNA, cristalizada en la legislación, cambiará a futuro, como respuesta al avance de la práctica, el debate académico y las investigaciones empíricas. Entender la VM como objeto de estudio es fundamental para ampliar los alcances de futuras investigaciones. Es necesario historizar los conceptos de VM para no reducir la experiencia académica de interacción a la rendición de cuentas. De lo contrario, reproduciremos una paradoja: la VM en el vacío, como concepto aplicable en cualquier contexto, en cualquier universidad y en cualquier comunidad. Después de varios años de debate académico e investigación empírica, el campo de la VM en Chile puede dar un paso adelante en las discusiones, más allá de los estrechos límites que establece la CNA.

Por otro lado, el límite planteado por la CNA genera una dificultad adyacente relacionada a la posicionalidad de los autores. Actualmente, se observa que algunos autores que participan en el debate académico a su vez participan o han participado en el Consejo Asesor de la CNA. Si estas participaciones no se problematizan pueden generar un círculo en el que la institución encargada de acreditar la VM también decide qué voces potenciar en el debate académico. De no explicitar tales relaciones se corre el riesgo de reproducir argumentos y visiones de un grupo por sobre otro, e incluso abrir la puerta a prácticas mercantiles, donde autores crean consultoras para los procesos de acreditación, venden certificaciones internacionales o *software* de análisis de datos. El campo debe avanzar a mayores y mejores análisis de posicionalidad de los autores. Este es un punto básico en cualquier ámbito de investigación, más aún en la educación superior, donde los investigadores requieren aún más reflexividad.

Esta revisión sistemática de la literatura indica el surgimiento de un debate académico y problemas de investigación compartidos desde 2016, lo que sugiere el desarrollo de un incipiente campo de investigación sobre la VM. Futuras líneas de investigación incluyen: estudios de la subjetividad de académicos que se vinculan con el medio; la tensión entre las políticas neoliberales y el *ethos* extensionista latinoamericano; los nuevos aportes teóricos desde la perspectiva sociohistórica, articulado con el debate del campo de la educación superior; la VM en el contexto de cambio sociopolítico en Chile; la articulación con los proyectos de ciencia ciudadana y el movimiento del *Open Access*; el valor de los programas de extensión cultural injustamente descartados por unidireccionales y las voces de la comunidad.

REFERENCIAS

- Adán, L., Poblete, F., Angulo, C., Loncomilla, L. y Muñoz, Z. (2016). La función de Vinculación o Tercera Misión en el contexto de la Educación Superior Chilena. (Cuadernos de Investigación). Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile). <https://www.cnachile.cl/SiteAssets/Paginas/cuadernos/Cuaderno%201.pdf> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Beaulieu, M., Breton, M. y Brousselle, A. (2018). Conceptualizing 20 years of engaged scholarship: A scoping review. *PLoS ONE*, 13(2). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193201>
- Brown Cabrera, F. (2018). “La universidad que no vibra con el medio social es una cosa muerta”: extensión cultural y Escuelas de Temporada en la Universidad de Chile (1932-1952) [Bachelor Thesis, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/167984> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Cancino, V. y Cárdenas, J. (2018). Políticas y estrategias de vinculación con el medio en universidades regionales estatales de Colombia y Chile. *Innovar*, 28(68), 91–104. <https://doi.org/10.15446/innovar.v28n68.70474>
- Cano Menoni, A. y Flores, M. G. (2023). Tendencias de la Extensión Universitaria en América Latina: Chile, México, Uruguay y redes regionales. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 10, 36–53. <https://doi.org/10.29156/inter.10.1.5>.
- Castañeda Meneses, M., Arévalo Arévalo, R., Concha, C. y Castañeda Meneses, P. (2021). Contribución de la vinculación con el medio de las universidades públicas regionales al desarrollo de la región de Valparaíso, Chile. , 8(2), 27–38. <https://ojs.cepies.umsa.bo/index.php/RCV/article/view/83> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Castañeda Meneses, M., Arévalo Arévalo, R., Concha Erices, C. y Castañeda Meneses, P. (2021). Conceptos y contextos de la extensión universitaria en Chile. , 8(2), 107–113. <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/316> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Concha Saldías, C., Sánchez Sánchez, G. y Rojas Aguilar, C. (2020). Innovación social en la docencia universitaria: una estrategia de interacción academia y sociedad. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(4), 347–363. <https://doaj.org/article/d35ec2c5b34a4cb181738cc24e1fcf23> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Donoso Ibañez, P. (1993). *Extensión Universitaria en Chile: una aproximación para su análisis*. Corporación de Promoción Universitaria.
- Dougnac, P. (2016). Una revisión del concepto anglosajón public engagement y su equivalencia funcional a los de extensión y vinculación con el medio. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. <https://doi.org/10.7764/PEL.53.2.2016.11>
- Dougnac, P. y Flores, M. G. (2021). Vinculación y extensión en tiempos de crisis. El caso de la Universidad de Chile en el contexto del estallido social. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 8(2), 13–22. <https://doi.org/10.29156/inter.8.2.2>
- Dougnac Quintana, P.A. (2018). University public engagement: The perspective of a Chilean institution in a process of reappraisal of extensión, linkage with the context and communications. University of Leeds. <https://etheses.whiterose.ac.uk/22885/> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Espinoza, H. (2021). Vinculación con el medio e território: o caso da extensão universitária no Chile. *Revista Indisciplinar*, 7(1), 75–88. <https://periodicos.ufmg.br/index.php/indisciplinar/article/view/37620> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Farnell, T. (2020). Community engagement in higher education: Trends, practices and policies. European Commission. <https://nesetweb.eu/en/resources/library/community-engagement-in-higher-education-trends-practices-and-policies/> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Fauré Polloni, D. y González Fuentes, L. (2018). Las disputas por la extensión universitaria en el Chile actual: la propuesta de la extensión crítica y el aporte de la educación popular. *Cuaderno de Trabajo Social*, 12, 64–84. <https://cuadernots.utem.cl/wp-content/uploads/sites/10/2018/12/cuaderno-de-trabajo-social-n12-2018-Faure-Gonzalez.pdf> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].

- Fleet, N., Victorero, P., Lagos, F., Montiel, B. y Cutipa, J. (2017). Midiendo la vinculación de las instituciones de educación superior con el medio y su impacto. Estudio de las mejores prácticas en el mundo y desarrollo de instrumento piloto para instituciones chilenas (Serie Cuadernos de Investigación en Aseguramiento de la Calidad). Comisión Nacional de Acreditación. https://www.cnachile.cl/Biblioteca%20Documentos%20de%20Interes/Cuaderno_Fleet.pdf [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Flores González, M. (2017). Nuevos sentidos en la extensión universitaria de la Universidad de Chile [Bachelor Thesis. Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/144147> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Flores Gonzalez, M. G. (2023). "We wanted to democratize the university". The history of Amanda Labarca's university extension project [Master Thesis, Cornell University]. <https://cornell.academia.edu/Mat%C3%ADasFlores> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Fransman, J. (2018). Charting a course to an emerging field of "research engagement studies": A conceptual meta-synthesis. *Research for All*, 2(2). <https://doi.org/10.18546/rfa.02.2.02>.
- González López, B. (2018). Extensión universitaria en Chile: discursos y prácticas sobrevivientes. +E: Revista de Extensión Universitaria, 7, ene-dic. <https://doi.org/10.14409/extension.v0i7.7056>
- González López, B., Saravia Ramos, P., Carroza Athens, N., Gascóni Martín, F., Dinamarca Noak, C. y Castro Vollaire, L. (2017). Vinculación con el Medio y Territorio. Heterogeneidad de modelos, prácticas y sentidos en las universidades chilenas. Universidad de Playa Ancha.
- Guzmán, P., Véliz, D., Uslu, V., Berríos, P. y Seggie, F. N. (2022). Does the public-private higher education institution distinction influence academics' societal engagement? Evidence from Chile and Turkey. *International Journal of Comparative Education and Development*, 23(2), 101–123. <https://doi.org/10.1108/IJCED-10-2021-0103>
- Insunza Peña, R. (2020). Diseño de un sistema de información de extensión, vinculación con el medio y comunicaciones en el Campus Sur de la Universidad de Chile [Bachelor Thesis, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/178213> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Irrázaval, I. (2020). La vinculación universitaria con el medio y los mecanismos de reconocimiento académico. *Calidad en la Educación*, 52, 296–323. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n52.816>
- Jelves Toro, V. (2021). La labor de la extensión universitaria: un camino al rostro de Chile [Bachelor Thesis, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/184297>
- Jiménez, M. (2006). La experiencia de Universidad Construye País en responsabilidad social universitaria, Chile. En *Global University Network for Innovation. La educación superior en el mundo 2006: la financiación de las universidades* (Mundiprensa, pp. 273–276). <https://upcommons.upc.edu/handle/2099/7414> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Lee, C. W. (2020). Who Is Community Engagement For?: The Endless Loop of Democratic Transparency. *American Behavioral Scientist*, 64. <https://doi.org/10.1177/0002764220945358>
- Mansilla-Quiñones, P., Steiner, M., Arancibia, L. y Jeldes Pontio, J. C. (2021). Geografía, Trabajo Social y Diseño: Abordaje interdisciplinario y diálogo de saberes en la vinculación con el medio para el cambio eco-socio-territorial. +E: Revista de Extensión Universitaria, 15, 1–19. <https://doi.org/10.14409/extension.2021.15.Jul-Dic.e0017>
- Merino, L. (2004). El sistema universitario y la vinculación cultural con el medio. *Calidad en la Educación*, 20, 77–84. <https://doi.org/10.31619/caledu.n20.346>
- Muñoz Tobar, C. y Herrera Ojeda, R. (Eds.). (2022). Vinculación con el Medio universitaria: estado del arte y reflexiones en contexto. Editorial UDEC.
- Music T., J. y Venegas L., J. (2020). Vinculación con el Medio. Ampliando la mirada. AEQUALIS, Foro de Educación Superior. <https://editorial.udec.cl/?q=node/187> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Pastene, M. (2021). Universidad-Comunidad. Hacia un nuevo trato. En M. Romero Jeldres y S. Tenorio Eitel (Eds.), *La educación en tiempos de confinamiento: Perspectivas de lo pedagógico* (pp. 387–410). Fondo Editorial UMCE-Ariadna Ediciones. <https://library.oapen.org/bitstream/id/b7d237d5-5264-4c25-940e-0914b2cb8f21/9789567062959.pdf> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].

- Pellegrini, S. (2004). Hacia una extensión de calidad: Los supuestos de una experiencia. *Calidad en la Educación*, 20, 85–98. <https://doi.org/10.31619/caledu.n20.347>
- Pinilla, J. y Ferrada, P. (2020). La Nueva Teoría Estratégica (NTE) de la Comunicación como modelo para la construcción de una estrategia de Vinculación con el Medio (VcM) en dos instituciones de educación superior del sur de Chile. *Revista Pensamiento Académico*, 3(1), 78–90. <https://www.revistapensamientoacademico.cl/index.php/Repeac2/article/view/54> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Post, M. A., Ward, E., Longo, N. V. y Saltmarsh, J. (Eds.). (2016). *Publicly engaged scholars: Next generation engagement and the future of higher education* (First edition). Stylus Publishing.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). Vinculación con el medio en las universidades estatales chilenas. Una mirada desde los actores. United Nations Development Program. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18851> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Quinteros Flores, S. (2019). Legitimidad territorial de las universidades chilenas: Discusiones y desafíos para la vinculación con el medio. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 10, 38–59. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/8288> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Ramírez Vega, C., Cáceres Seguel, C., Casas Aspée, A., Rivera-Soto, J., León Álvarez, N., Gallardo Gómez, M. y Flores Reyes, A. (2019). Articulando Universidad, Comunidad y Territorio: Modelo Universitario de Vinculación Territorial de la Universidad Viña del Mar. Ediciones UVM. <https://repositorio.uvm.cl/items/23232242-5bc5-439d-922f-349fc7ee8404> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Rivera, F. y Verdejo, D. (2018). Generación de conocimiento compartido: Articulando prácticas de vinculación entre la universidad y el territorio. En *Universidad y territorio: A 10 años del Programa Integral Metropolitano y 100 años de la reforma de Córdoba* (pp. 53–72). Universidad de la República de Uruguay. <https://pim.udelar.edu.uy/portal/noticias/libro-universidad-y-territorio-a-10-anos-del-programa-integral-metropolitano-y-100-anos-de-la-reforma-de-cordoba/> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Ruff Escobar, C. y Ruiz Toledo, M. (2012). Vinculación con el medio, a través de la creación de valor compartido entre la universidad y la sociedad. En C. W. Mera Rodríguez, *Retos y desafíos de la prospectiva para el desarrollo regional en América Latina* (pp. 264–286). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5817/9789586515641.pdf?sequence=1#page=264> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Salazar Alvarado, D. (2020). La vinculación con el medio en la Universidad de Santiago de Chile. El alcance territorial de los proyectos financiados entre 2018 y 2020. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 13, 1–19. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/9413> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Salazar Alvarado, D. (2022). Sentidos de la Vinculación con el Medio: Misión Universitaria en Disputa [Master Thesis, Universidad de Chile]. https://www.researchgate.net/publication/365627446_Sentidos_de_la_Vinculacion_con_el_Medio_Mision_Universitaria_en_Disputa?tp [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Sepúlveda Campos, M. J. (2015). *Universidades, vinculación con su entorno social y su rol social. Opiniones de los actores institucionales y estudiantes de universidades de Santiago de Chile* [Master Thesis, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/3298> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Soto Huerta, C. A. (2021). *Vinculación con el medio en la educación técnico profesional en Chile: desafíos y oportunidades en el desarrollo de una vinculación bidireccional* [Master Thesis, Universidad del Desarrollo]. <https://repositorio.udd.cl/bitstreams/f5014d98-3cb0-4974-b3d4-86134ff680c2/download> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Tommasino, H. y Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, 67(67), 7–24. <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2016.67.395>

- Verdejo Cariaga, D. (2019). Universidad y entorno: un acercamiento a las prácticas de vinculación con el medio, en el marco de un convenio de desempeño en la Universidad de Playa Ancha, desde la perspectiva estudiantil. *Revista Electrónica de Investigación En Docencia Universitaria*, 1(1), 32–64. <https://doi.org/10.54802/r.v1.n1.2019.6>
- Von Baer, H. (2009). Vinculación con el medio: ¿función subalterna o esencial de la universidad? En N. Fleet (Ed.), *Desafíos y perspectivas de la dirección estratégica de las instituciones universitarias* (pp. 453–494). Ediciones CNA–Chile. <https://www.cnachile.cl/biblioteca%20documentos%20de%20interes/desafios-y-perspectivas.pdf> [Recuperado el 15 de noviembre de 2023].
- Von Baer, H., Brugnoli, F., Marquez de la Plata, L., Pastene, M., Moffat, S., Matulic, J. y CNA. (2010). *Hacia la Institucionalización de la Vinculación con el Medio como función esencial de la Educación Superior en Chile. Informe del Comité Técnico de Vinculación con el Medio de la Comisión Nacional de Acreditación*. CNA.

ANEXOS: LITERATURA INCLUIDA EN LA REVISIÓN (ORDENADA POR AÑO)

17 ensayos de debate académico (ordenada por año)

- Von Baer, H. (2009). Vinculación con el medio: ¿función subalterna o esencial de la universidad? En N. Fleet (Ed.), *Desafíos y perspectivas de la dirección estratégica de las instituciones universitarias* (pp. 453–494). Ediciones CNA–Chile.
- Von Baer, H., Brugnoli, F., Marquez de la Plata, L., Pastene, M., Moffat, S., Matulic, J. y CNA. (2010). *Hacia la Institucionalización de la Vinculación con el Medio como función esencial de la Educación Superior en Chile. Informe del Comité Técnico de Vinculación con el Medio de la Comisión Nacional de Acreditación*. CNA.
- Ruff Escobar, C. y Ruiz Toledo, M. (2012). Vinculación con el medio, a través de la creación de valor compartido entre la universidad y la sociedad. En C. W. Mera Rodríguez, *Retos y desafíos de la prospectiva para el desarrollo regional en América Latina* (pp. 264–286). Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Dougnac, P. (2016). Una revisión del concepto anglosajón *public engagement* y su equivalencia funcional a los de extensión y vinculación con el medio. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. <https://doi.org/10.7764/PEL.53.2.2016.11>
- Rivera, F. y Verdejo, D. (2018). Generación de conocimiento compartido: articulando prácticas de vinculación entre la universidad y el territorio. En *Universidad y territorio: a 10 años del Programa Integral Metropolitano y 100 años de la reforma de Córdoba*. Montevideo: Universidad de la República, pp. 53–72
- Fauré Polloni, D. y González Fuentes, L. (2018). Las disputas por la extensión universitaria en el Chile actual: La propuesta de la extensión crítica y el aporte de la educación popular. *Cuaderno de Trabajo Social*, 12, 64–84.
- González López, B. (2018). Extensión universitaria en Chile: Discursos y prácticas sobrevivientes. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 7, Ene–dic. <https://doi.org/10.14409/extension.v0i7.7056>
- Quinteros Flores, C. A. (2019). Legitimidad territorial de las universidades chilenas: Discusiones y desafíos para la vinculación con el medio. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 10, 38–59.
- Music T., J. y Venegas L., J. (2020). *Vinculación con el Medio. Ampliando la mirada*. AEQUALIS, Foro de Educación Superior.
- Concha Saldías, C., Sánchez Sánchez, G. y Rojas Aguilar, C. (2020). Innovación social en la docencia universitaria: una estrategia de interacción academia y sociedad. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(4), 347–363.
- Irarrázaval, I. (2020). La vinculación universitaria con el medio y los mecanismos de reconocimiento académico. *Calidad en la Educación*, 52, 296–323. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n52.816>
- Domic Tomacic, H., Goles Domic, L. y Music Tomacic, J. (2020). *Innovación Social el nuevo paradigma de la Vinculación con el Medio*. <https://aequalis.cl/wp-content/uploads/2020/07/Innovaci%C3%B3n-Social-el-nuevo-paradigma-de-la-Vinculaci%C3%B3n-con-el-Medio.pdf>
- Mansilla–Quiñones, P., Steiner, M., Arancibia, L. y Jeldes Pontio, J. C. (2021). Geografía, Trabajo Social y Diseño: Abordaje interdisciplinario y diálogo de saberes en la vinculación con el medio para el cambio eco–socio–territorial. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 15, 1–19. <https://doi.org/10.14409/extension.2021.15.Jul-Dic.e0017>
- Pastene, M. (2021). Universidad–Comunidad. Hacia un nuevo trato. En M. Romero Jeldres y S. Tenorio Eitel (Eds.), *La educación en tiempos de confinamiento: Perspectivas de lo pedagógico* (pp. 387–410). Fondo Editorial UMCE–Ariadna Ediciones.

- Flores, M. G. y Póo, X. (2021). Vinculación con el medio: cinco ambigüedades del concepto que tensiona a la extensión universitaria en Chile. En Universidad de Chile, Universidad de Santiago de Chile, Universidad de Valparaíso, & Universidad de Playa Ancha (Eds.), *IV Congreso de Extensión Universitaria de AUGM. Universidades comprometidas con el futuro de América Latina* (pp. 424–435).
- Espinoza, H. (2021). Vinculación con el Medio e Territorio: o caso da extensão universitária no Chile. *Revista Indisciplinar*, 7(1), 75–88.
- Red de Vinculación con el Medio CUECH. (2022). *Vinculación con el Medio. Marco de Referencia*. Consorcio de Universidades del Estado de Chile.

23 publicaciones investigaciones empíricas

- Sepulveda Campos, M. J. (2015). Universidades, vinculación con su entorno social y su rol social. Opiniones de los actores institucionales y estudiantes de universidades de Santiago de Chile [Master Thesis, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/3298>
- Adán, L., Poblete, F., Angulo, C., Loncomilla, L. y Muñoz, Z. (2016). *La función de Vinculación o Tercera Misión en el contexto de la Educación Superior Chilena*. (Cuadernos de Investigación). Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile).
- González López, B., Saravia Ramos, P., Carroza Athens, N., Gascóni Martín, F., Dinamarca Noak, C. y Castro Vollaire, L. (2017). *Vinculación con el Medio y Territorio. Heterogeneidad de modelos, prácticas y sentidos en las universidades chilenas*. Universidad de Playa Ancha.
- Flores González, M. (2017). *Nuevos sentidos en la extensión universitaria de la Universidad de Chile*. Universidad de Chile.
- Fleet, N., Victorero, P., Lagos, F., Montiel, B. y Cutipa, J. (2017). *Midiendo la vinculación de las instituciones de educación superior con el medio y su impacto. Estudio de las mejores prácticas en el mundo y desarrollo de instrumento piloto para instituciones chilenas* (Serie Cuadernos de Investigación en Aseguramiento de la Calidad). Comisión Nacional de Acreditación.
- Dougnac Quintana, P.A. (2018). *University public engagement: The perspective of a Chilean institution in a process of reappraisal of extensión, linkage with the context and communications*. University of Leeds.
- Cancino, V. y Cárdenas, J. (2018). Políticas y estrategias de vinculación con el medio en universidades regionales estatales de Colombia y Chile. *Innovar*, 28(68), 91–104. <https://doi.org/10.15446/innovar.v28n68.70474>
- Brown Cabrera, F. (2018). *“La universidad que no vibra con el medio social es una cosa muerta”: Extensión cultural y Escuelas de Temporada en la Universidad de Chile (1932-1952)* [Bachelor Thesis, Universidad de Chile].
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). *Vinculación con el medio en las universidades estatales chilenas. Una mirada desde los actores*. United Nations Development Program.
- Ramírez Vega, C., Cáceres Seguel, C., Casas Aspée, A., Rivera-Soto, J., León Álvarez, N., Gallardo Gómez, M. y Flores Reyes, A. (2019). *Articulando Universidad, comunidad y territorio: modelo universitario de Vinculación Territorial de la Universidad Viña del Mar*. Ediciones UVM.
- Verdejo Cariaga, D. (2019). Universidad y entorno: un acercamiento a las prácticas de vinculación con el medio, en el marco de un convenio de desempeño en la Universidad de Playa Ancha, desde la perspectiva estudiantil. *Revista Electrónica de Investigación En Docencia Universitaria*, 1(1), 32–64. <https://doi.org/10.54802/r.v1.n1.2019.6>
- Pinilla, J. y Ferrada, P. (2020). La Nueva Teoría Estratégica (NTE) de la Comunicación como modelo para la construcción de una estrategia de Vinculación con el Medio (VcM) en dos instituciones de educación superior del sur de Chile. *Revista Pensamiento Académico*, 3(1), 78–90. <https://www.revistapensamientoacademico.cl/index.php/Repeac2/article/view/54>
- Insunza Peña, R. (2020). *Diseño de un sistema de información de extensión, vinculación con el medio y comunicaciones en el Campus Sur de la Universidad de Chile* [Bachelor Thesis, Universidad de Chile].

- Salazar Alvarado, D. (2020). La vinculación con el medio en la Universidad de Santiago de Chile. El alcance territorial de los proyectos financiados entre 2018 y 2020. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 13, 1–19.
- Jelves Toro, V. (2021). La labor de la extensión universitaria: un camino al rostro de Chile [Bachelor Thesis, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/184297>
- Castañeda Meneses, M., Arévalo Arévalo, R., Concha Erices, C. y Castañeda Meneses, P. (2021). Conceptos y contextos de la extensión universitaria en Chile. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 8(2), 107–113.
- Soto Huerta, C. A. (2021). *Vinculación con el medio en la educación técnico profesional en Chile: Desafíos y oportunidades en el desarrollo de una vinculación bidireccional* [Master Thesis, Universidad del Desarrollo].
- Dougnac, P. y Flores, M. G. (2021). Vinculación y extensión en tiempos de crisis. El caso de la Universidad de Chile en el contexto del estallido social. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 8(2), 13–22.
- Castañeda Meneses, M., Arévalo Arévalo, R., Concha, C. y Castañeda Meneses, P. (2021). Contribución de la vinculación con el medio de las universidades públicas regionales al desarrollo de la región de Valparaíso, Chile. *Educación Superior*, 8(2), 27–38.
- Guzmán, P., Véliz, D., Uslu, V., Berríos, P. y Seggie, F. N. (2022). Does the public–private higher education institution distinction influence academics’ societal engagement? Evidence from Chile and Turkey. *International Journal of Comparative Education and Development*, 23(2), 101–123. <https://doi.org/10.1108/IJCED-10-2021-0103>
- Salazar Alvarado, D. (2022). *Sentidos de la Vinculación con el Medio: Misión Universitaria en Disputa* [Master Thesis, Universidad de Chile].
- Casas A., A. y Torralbo S., F. (2022). Aseguramiento de la calidad en Vinculación con el Medio: La camisa de fuerza de la Tercera Misión chilena. En C. Muñoz Tobar y R. Herrera Ojeda (Eds.), *Vinculación con el Medio universitaria: estado del arte y reflexiones en contexto* (pp. 59–110). Editorial UDEC.
- Flores Gonzalez, M. G. (2023). “We wanted to democratize the university” *The history of Amanda Labarca’s university extension project* [Master Thesis, Cornell University].