



## Dimensiones urbanas vol. II

### Santiago: Lugares apropiados y lógicas de apropiación

Varios Autores.  
Marco Valencia (Compilador)  
Ed. Universidad Central, Santiago, 2008. 267 pags.

El libro presenta la cristalización de las interrogantes y reflexiones surgidas en el seno del seminario de Investigación del Área de Pre-especialización en Diseño Urbano de la Universidad Central, para los años 2004, 2005 y 2006. El producto final del trabajo semestral es, en parte, la selección de este conjunto de artículos que contiene la publicación

En el artículo de Patricio de Stefani *"Prácticas cotidianas. Algunos instrumentos para un estudio de las últimas transformaciones de la vida urbana"*, el autor aborda el asunto de las infinitas prácticas que desde lo cotidiano subvierten y resignifican los espacios de la ciudad planificada o mercantilizada. En la misma dirección apunta el texto de Verónica Saud, *"Dicotomía Rural/ Urbana. Estrategias de lectura para el Área Metropolitana de Santiago. El caso de Buin"*. Es una interrogación que sobre todo se concentra en las estrategias de lectura, levantamiento de información y representación del fenómeno de la transición urbano rural en Santiago. El artículo de Paola Scapini, *"La desmemoria de las centralidades cívicas. El centro histórico como espacio representativo. El caso de Recoleta."* apunta a describir la crisis de la centralidad cívica en el espacio comunal. El texto propone una estrategia de potenciamiento de los hitos y lugares significativos de la comuna.

La misma interrogante despliega el trabajo de Claudia Narbona, *"La frágil identidad de las comunas creadas por decreto en el sector sur de la Región Metropolitana"*. Sin embargo, el caso de estudio, Lo Espejo, es una comuna que representa a un conjunto de comunas particularmente carentes de bienestar ambiental y urbano de la R.M. La autora propone una estrategia de reconocimiento de los valores propios de esta comuna, rescatando el potencial organizativo de los sectores populares y la capacidad de autogestión al calor de las carencias económicas.

Por su parte, Nicolás Santelices, en *"Diagnóstico de deseabilidad espacial y programática para el uso del tiempo libre y el ocio"*, aborda un tema escasamente trabajado en nuestra literatura nacional: la ocupación del tiempo libre en los sectores populares urbanos de la Región Metropolitana. ¿Cuáles son las necesidades asociadas al ocio de nuestros sectores marginales urbanos? El texto de Natalia Moreno, "Barrios de Santiago. Ruptura o continuidad", desarrolla una sugerente sistematización de las discusiones teóricas en torno a la pertinencia del concepto de barrio en el marco de la creciente privatización y desregulación del desarrollo urbano de Santiago. Por su parte, Fernando Lobos, en "Barrio Polisémico y barrio especializado.

Especialización de actividades como agente de desarrollo local", se interroga por las aglomeraciones comerciales que generan especialización funcional e identidad barrial y las compara con los barrios programáticamente complejos. En la misma senda camina el trabajo de Mónica Bustamante *"Zonas de especialización comercial generadoras de deterioro urbano"*. En él la autora aborda el rico universo cultural de la Vega Central en Santiago, poniendo en valor los elementos de patrimonio intangible y su aporte a la configuración de la identidad popular en esa zona de la capital. El artículo de Paola Corrado, *"Centros de Intercambio"*.

*El comercio como espacio de constante mutación. Las galerías, caracoles, paseos comerciales y malls en Santiago."*, desarrolla una visión histórica de las transformaciones en la cultura del consumo metropolitano en las últimas décadas y su cristalización en las diversas propuestas urbanas y arquitectónicas, que dan vida al equipamiento comercial de nuestra ciudad.

Por último, en *"La ciudad como proyecto educativo. Propuesta metodológica de reconocimiento del entorno urbano."*, Javiera Basso aborda la interesante relación entre urbanismo y educación. Da cuenta de las falencias de los marcos curriculares formales de Educación Básica en torno a las temáticas de educación ambiental y territorial.